

Ханты-Мансийский автономный округ –Югра

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «КОМПЛЕКСНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Междисциплинарный подход
при организации психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра
и другими ментальными нарушениями**

**Плотникова Л.А., директор
БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»**

6-7 февраля 2018, Челябинск



Цель деятельности учреждения:
социальное обслуживание детей-инвалидов и их семей, а также детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Основные направления:

- Повышение качества, расширение спектра предоставляемых социальных, медико-психолого-педагогических услуг.**
- Формирование доступной среды для всех категорий получателей социальных услуг.**
- Развитие межведомственной системы организация комплексной реабилитации детей с особенностями в развитии.**
- Повышение уровня профессиональных компетенций специалистов учреждения.**
- Внедрение современных технологий социальной работы, в том числе в работе с семьей.**

**Учреждение предоставляет услуги детям-инвалидам и их семьям,
детям, испытывающим трудности в социальной адаптации
на территории Советского района и г. Югорска**



Территориальная структура учреждения

г. Югорск



п. Алябьевский



п. Коммунистический



- ❑ **Форма обслуживания:** полустационарное обслуживание и обслуживание на дому.
- ❑ **Услуги:** социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, бытовые, социально-трудовые, коммуникативного потенциала. социально-повышение

Актуальные направления деятельности в области реабилитации детей

**Комплексное сопровождение
детей с расстройствами
аутистического спектра и
другими ментальными
нарушениями**

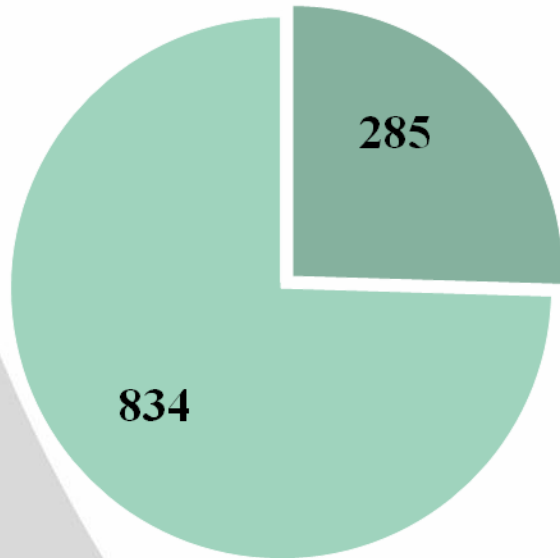
**Социальное
сопровождение семей
с детьми-инвалидами**

**Социально-средовая
реабилитация
детей-инвалидов**

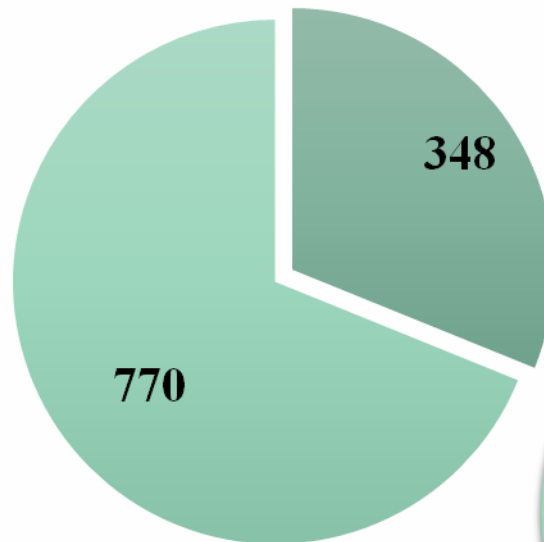
**Развитие адаптивных видов
спорта среди детей и
подростков с ограниченными
возможностями здоровья**

Динамика обслуживаемых получателей социальных услуг

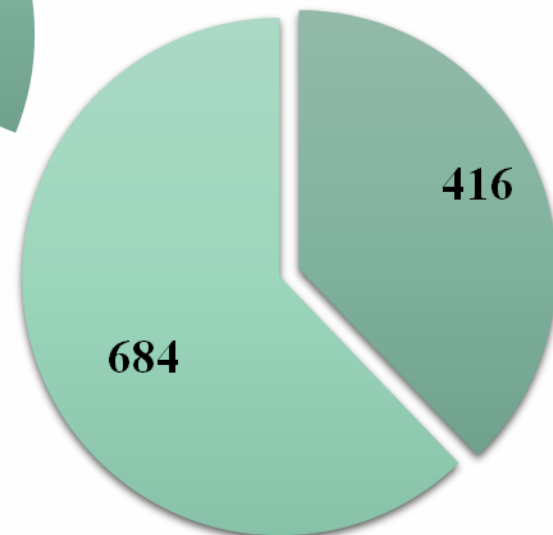
2015 год



2016 год



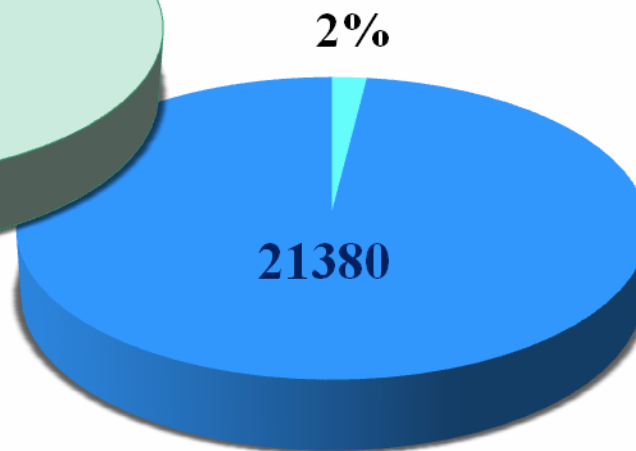
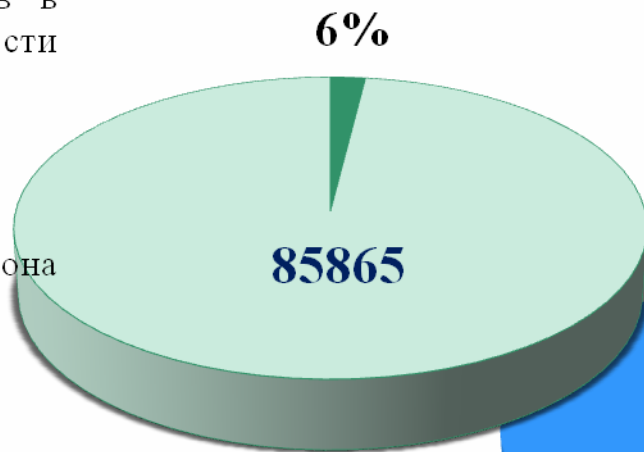
2017 год



- Дети-инвалиды
- Дети, испытывающие трудности в социальной адаптации

■ Доля инвалидов в общей численности населения

□ Численность населения Советского района и г. Югорска



■ Доля детей-инвалидов в общей численности детского населения в Советском районе и г. Югорске

■ Численность детского населения в Советском районе и г. Югорске

Уровень первичной инвалидности детского населения по основным классам заболеваний

1 место

• Болезни нервной системы (32 %)

2 место

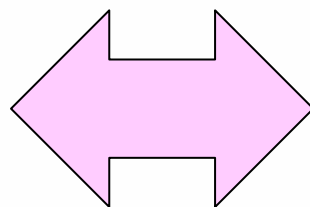
• Психические расстройства (30 %)

3 место

• Болезни глаза (10 %)

Комплексное сопровождение

**Оказание
организованной,
комплексной,
всесторонней
помощи**



**Освоение
детьми-инвалидами
социального опыта,
включение их в
существующую систему
общественных
отношений**

Комплексное сопровождение



Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО-Югре до 2020 года

Создание комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества услуг в сфере образования, медицины, социальной защиты населения, культуры, спорта для детей-инвалидов, детей, имеющих особенности развития, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации и молодых инвалидов.

Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО-Югре до 2020 года

Департаменты:

- **Социального развития**
- **Образования и молодежи**
- **Культуры**
- **Спорта**
- **Здравоохранения**
- **Труда и занятости**
- **Общественных и
внешних связей**

**Главное бюро медико-
социальной экспертизы
по ХМАО-Югре**

**Органы местного
самоуправления
муниципальных
образований
автономного округа**

**Проект структуры комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями
в рамках реализации Проекта Концепции комплексного сопровождения людей
с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на период до 2020 года**

Комплексное сопровождение



Стратегический (окружной) уровень (определяется круг основных субъектов комплексного сопровождения, функции каждого из участников в рамках межведомственного взаимодействия, междисциплинарного подхода, создается межведомственный совет для внедрения концепции)							
Депсоцразвитие Югры	Депздрав Югры	Главное бюро медико-социальной экспертизы по ХМАО - Югре	Депобразования и молодежи Югры	Депкультуры Югры	Депспорта Югры	Дептруда и занятости Югры	Депобщественных и внешних Югры



Тактический (муниципальный, городской) уровень (формируется система мер в рамках программного подхода на уровне муниципального образования, определяется механизм взаимодействия субъектов комплексного сопровождения, создается межведомственная рабочая группа по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов, определяется основной (координирующий) орган, ведомство по комплексному сопровождению в зависимости от возрастного состава целевой группы, разрабатывается, утверждается непрерывный индивидуальный маршрут, осуществляется анализ результатов деятельности на уровне реализации муниципальной программы, индивидуального маршрута)							
Администрация МО (межведомственная рабочая группа)	Управление социальной защиты населения	Муниципальные, городские лечебно-профилактические учреждения	Филиал Главного бюро медико-социальной экспертизы по ХМАО - Югре	Управление образования	Департамент социального развития: – Отдел по семейной и молодежной политики. – Отдел по физической культуре и спорту. – Отдел по культуре.	Центр занятости населения	Средства массовой информации МО



Оперативный (локальный, учрежденческий) уровень (реализуется непрерывный индивидуальный маршрут комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, решаются задачи комплексного, системного подхода при сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, отслеживаются промежуточные результаты, вносятся коррективы в маршрут при необходимости).				
Целевая группа: 0-3 года	Целевая группа: 3-7 лет	Целевая группа: 7-18 лет	Целевая группа: 18-25 лет	Целевая группа: 25 лет и пожизненно
<ul style="list-style-type: none"> – Учреждения здравоохранения (координирующий орган) – Учреждения социального обслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> – Общеобразовательные учреждения (координирующий орган) – Учреждения социального обслуживания – Учреждения здравоохранения 	<ul style="list-style-type: none"> – Общеобразовательные учреждения (координирующий орган) – Учреждения дополнительного образования – Учреждения социального обслуживания – Учреждения здравоохранения – Учреждения культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Учреждения высшего и среднего проф. образования (координирующий орган) – Учреждения социального обслуживания – Учреждения здравоохранения – Учреждения культуры и спорта – Центр занятости населения 	<ul style="list-style-type: none"> – Учреждения высшего и среднего проф. образования (координирующий орган) – Центр занятости населения – Учреждения социального обслуживания – Учреждения здравоохранения – Учреждения культуры и спорта

Межведомственная рабочая группа по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутом комплексного сопровождения детей с особенностями в развитии и программ комплексного сопровождения молодых инвалидов

- ❑ Служба ранней помощи.
- ❑ Служба социального сопровождения семей ДИ.
- ❑ Постоянно действующая «Школа для обучения родителей навыкам ухода и реабилитации в домашних условиях за детьми, имеющими особенности развития».
- ❑ Межведомственная рабочая группа по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование и доступность услуг в сфере образования.
- ❑ Школа эффективного родителя.
- ❑ Межмуниципальная, межведомственная, творческая лаборатория специалистов ориентированных на работу с детьми имеющими особенности развития, молодыми инвалидами.



Непрерывный индивидуальный маршрут комплексного сопровождения ребенка с особенностями в развитии

С индивидуальным маршрутом комплексного сопровождения ознакомлен (а), согласен (а)

« _____ » _____ 2017 г.

Утверждаю:

Председатель межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов

« _____ » _____ 2017 г.

Индивидуальный маршрут комплексного сопровождения

I. Общие сведения о сопровождаемом, членах семьи

1.	ФИО сопровождаемого	
2.	Дата рождения	
3.	Домашний адрес	
4.	Контактный телефон	
5.	ФИО родителей (законных представителей)	
6.	Место работы родителей (законных представителей), контактные телефоны	
7.	Причина, обстоятельство комплексного сопровождения	
8.	Дата постановки на комплексное сопровождение	
9.	Дополнительные сведения	

Непрерывный индивидуальный маршрут комплексного сопровождения ребенка с особенностями в развитии

II. План мероприятий комплексного сопровождения

№	Мероприятие	Срок реализации	Участники комплексного сопровождения	Ответственный, контактный телефон	Отметка о выполнении
1. Медицинские мероприятия, услуги					
2. Педагогическая реабилитация, услуги					
3. Психологическая реабилитация, услуги					
4. Социальная реабилитация, услуги					
5. Социокультурная реабилитация, услуги					
5. Профессиональная ориентация, обучение, трудоустройство					
6. Оздоровление (санаторно-курортное лечение, в том числе реабилитация в учреждениях социального обслуживания)					
7. Правовая, юридическая помощь					

III. Оценка эффективности проведенных мероприятий

IV. Заключение о выполнении плана мероприятий комплексного сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках непрерывного индивидуального маршрута

Междисциплинарный ПОДХОД



- ❑ **Психологическая, логопедическая диагностика** (диагностика, заключение, перспективные цели, задачи; подбор форм, методов, технологий).
- ❑ **Психолого-педагогическое сопровождение** (срок, задачи, содержание, формы, методы, технологии, результат).
- ❑ **Мониторинг индивидуального развития** (развитие мелкой моторики, речевое развитие, социализация, навыки продуктивной деятельности и пр..).

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках непрерывного индивидуального маршрута

ДЕТИ

РОДИТЕЛИ

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Индивидуальные, групповые занятия.
- Интегрированные занятия.
- Игра.

- Индивидуальные, групповые занятия.
- Совместные занятия со специалистами.
- Индивидуальные, групповые консультации.
- Родительские собрания.
- Круглые столы.

МЕТОДЫ

- Сенсорная интеграция.
- Игровое взаимодействие.
- Коррекционные занятия.
- Метод альтернативной коммуникации.
- Логомассаж.
- Глобальное чтение.

- Психолого-педагогическое консультирование.
- Школа эффективного родителя.
- Клуб выходного дня «Содружество».
- Цикл тренингов «Живой диалог».
- Открытая площадка.

ТЕХНОЛОГИИ

Социальная терапия, социальная коррекция (песочная терапия, мульттерапия, глинотерапия, арт-терапия, нейрокоррекция, кинезотерапия, анималотерапия), социальная адаптация (адаптивный спорт), социальное консультирование.

Циклограмма реабилитационно-образовательного сопровождения ребенка

Период	Место	Ориентир
Январь	Курс в реабилитационном центре, Д/с	Отработка, новые компетенции
Февраль	Д/с, отдых	Закрепление, отработка
Март	Интенсив курс на выезде	Формирование новых компетенций
Апрель	Д/с, отдых	Закрепление, отработка
Май	Курс в реабилитационном центре	Отработка, новые компетенции
Июнь	Отдых	Отдых
Июль	Интенсив курс на выезде	Формирование новых компетенций
Август	Санаторно-курортное лечение	Отдых, лечение
Сентябрь	Д/с	Закрепление, отработка
Октябрь	Курс в реабилитационном центре, Д/с	Отработка, новые компетенции,
Ноябрь	Д/с	Закрепление, отработка
Декабрь	Д/с	Закрепление, отработка

Социальная роль родителя (законного представителя) как субъекта реабилитационного процесса



**Повышение
родительской
компетенции**



**Обучение родителей
навыкам работы с
детьми на дому, в том
числе методам
сопровождения ребенка
в повседневной жизни.**



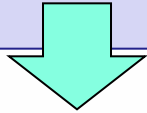
Психолого-педагогическое сопровождение в рамках непрерывного индивидуального маршрута



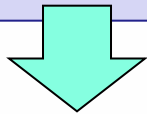
**Межмуниципальная, межведомственная творческая лаборатория,
«Дни открытых дверей», стажировочные площадки, рабочие группы и пр..**

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

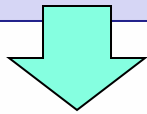
1. Диагностический



2. Организационный



3. Практический



4. Социализирующий

**Этапы
психолого-
педагогического
сопровождения**

- 3.1. Адаптационный.**
- 3.2. Активирующий**
- 3.3. Формирующий**
- 3.4. Корректирующий**

Этапы психолого-педагогического сопровождения

Этапы	Дети	Родители	Специалисты
I. Диагностический	Выявление уровня речевого и психологического развития ребенка, социально-эмоциональных, двигательных навыков, сенсомоторной координации.	Сбор анамнестических данных (беседа, заполнение анкеты сенсомоторного развития), установление взаимопонимания и тесного контакта с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Логопед, - психолог, - врач-педиатр.
II. Организационный		Согласование и уточнение индивидуального маршрута, ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор ЛФК, - логопед, - психолог, инструктор по труду.
III. Практический этап (коррекционная работа)			
<input type="checkbox"/> Адаптационный период	Знакомство с центром.	Вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс составления индивидуального плана обучения аутичного ребенка в домашних условиях.	<ul style="list-style-type: none"> - Логопед, - психолог, - инструктор по труду

Этапы психолого-педагогического сопровождения

Этапы	Дети	Родители	Специалисты
<input type="checkbox"/> Активирующий период (прием растормаживания)	<p>Стимуляция психической активности.</p>	<p>Вовлечение родителей в психолого-педагогический процесс составления индивидуального плана обучения аутичного ребенка в домашних условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор АФК, - логопед, - психолог, - инструктор по труду.
<input type="checkbox"/> Формирующий период	<p>Формирование у ребенка целенаправленного поведения; развитие когнитивных функций.</p>	<p>Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка: организация его режима, привитие навыков самообслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор АФК, - логопед, - психолог, - инструктор по труду, - воспитатели.
<input type="checkbox"/> Корректирующий период	<p>Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений (аутоstimуляции).</p>	<p>Обучение родителей методикам преодоления отрицательных форм поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор АФК, - логопед, - психолог, - инструктор по труду.
IV. Социализирующий этап	<p>Развитие коммуникации социального взаимодействия. Социализация ребенка в обществе. Интеграция со сверстниками; Адаптация и самореализация в социальной среде.</p>	<p>Обучение и закрепление методов самообслуживания, обучение нормам и правилам в жизни общества, социальных норм поведения. Активная родительская поддержка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктор АФК, - логопед, - психолог, - инструктор по труду, воспитатели

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках непрерывного индивидуального маршрута

Междисциплинарный ПОДХОД



- Сенсорная интеграция.
- Игровое взаимодействие (в том числе фольклорные игры).
- Интегрированные коррекционные занятия.
- Метод альтернативной коммуникации;
- Метод обучения глобальному чтению.
- Логомассаж.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках непрерывного индивидуального маршрута

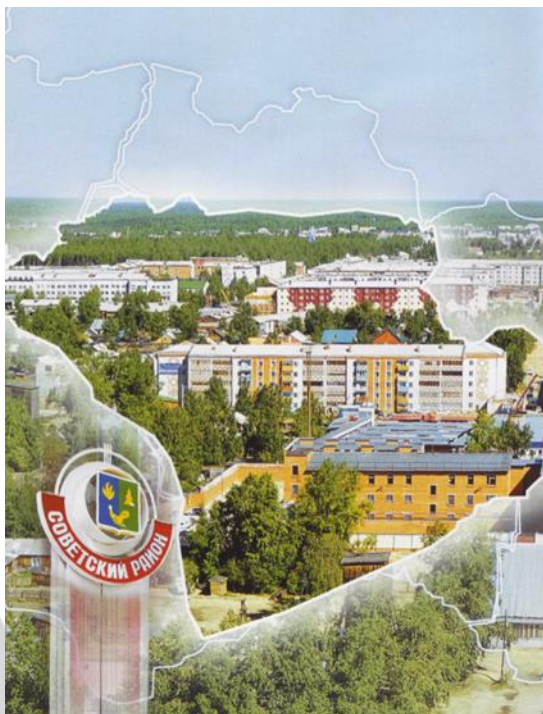


Интегрированные занятия с использованием элементов сенсорной интеграции



1. **Эффективность:** на адапционном этапе.
2. **Ориентация:** социальные роли («коммуникативный партнер», направляющий «физическая подсказка»).
3. **Содержание:** двигательно-активный; коррекционно-развивающий.





Ханты-Мансийский автономный округ –Югра

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «КОМПЛЕКСНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Междисциплинарный подход
при организации психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра
и другими ментальными нарушениями**

**Плотникова Л.А., директор
БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»**

6-7 февраля 2018, Челябинск